



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

PLANEACIÓN SEMANAL



Área:	HUMANIDADES	Asignatura:	Ingles		
Periodo:	I	Grado:	OCTAVO		
Fecha inicio:	Enero	Fecha final:	Marzo		
				Intensidad Horaria semanal:	4

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aspectos de la comunicación se deben tener en cuenta para mejorar nuestra capacidad de interactuar y comprender diferentes culturas en un mundo globalizado?

COMPETENCIAS: Describe hábitos, acciones e inventos que han transformado el mundo.

ESTANDARES BÁSICOS:

Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.

Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempolibre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.

Semana	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none">• Tag questions• Simple present and adverbs of frequency: always, usually, normally, often, sometimes, hardly ever, rarely, never• Present progressive (actions at the moment of speaking and arrangements)• Subject and object questions	<p>Reconocer los logros de la unidad.</p> <p>Especificaciones del área.</p> <p>Elaboración de portada (rótulo) primer periodo alusivo a fotografías.</p> <p>Hablar sobre actividades cotidianas usando el presente simple y los adverbios de frecuencia.</p> <p>Presentación del curso</p> <p>Presentación de la pregunta problematizadora.</p> <p>Dinámica: <i>Two truths and a lie</i> para conocerse en inglés.</p> <p>Gramática básica</p> <p>Introducción al <i>simple present</i> y adverbios de frecuencia (<i>always, usually, sometimes, rarely, never</i>).</p> <p>Ejercicios en parejas: Formar oraciones sobre rutinas usando adverbios.</p> <p>Vocabulario</p> <p>Introducción a los verbos relacionados con actividades diarias y transporte.</p> <p>Juego: "Charades" para reforzar vocabulario.</p> <p>Actividad práctica</p> <p>Actividad grupal: Crear horarios personales y</p>	<p>PC</p> <p>-Video Beam.</p> <p>-HDMI</p> <p>-USB</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Videos</p> <p>-Power point.</p> <p>-Documentos</p> <p>-Libros.</p> <p>-Imágenes.</p>	<p>Participación en clase.</p> <p>-ilustraciones.</p> <p>Juego de roles.</p> <p>-Exposiciones grupales.</p> <p>-Actividades de clase.</p> <p>-Consultas</p> <p>-Revisión de tareas</p> <p>-Practica del tema visto en clase.</p> <p>-Participación en las actividades</p>	<p>SABER: Redacta textos breves, organizando sus ideas de manera coherente.</p> <p>HACER: Realiza descripciones detalladas de sus actividades diarias y experiencias personales</p> <p>SER: Desarrolla una actitud positiva hacia el aprendizaje demostrando interés y motivación por participar en actividades que fomenten su comprensión y uso del</p>

		compartirlos con un compañero.		de clase.	idioma.
2		<p>Descripciones y expresiones de frecuencia (4 horas)</p> <p>Objetivo: Describir personas, lugares y actividades usando vocabulario específico y <i>tag questions</i>.</p> <p>Introducción a las <i>tag questions</i></p> <p>Explicación y ejemplos de uso: <i>You like English, don't you?</i></p> <p>Ejercicio: Completar oraciones con <i>tag questions</i>.</p> <p>Vocabulario avanzado</p> <p>Adjetivos absolutos y modificadores (<i>amazing, horrible, very, quite</i>).</p> <p>Actividad: Describir imágenes usando adjetivos y modificadores.</p> <p>Lectura y comprensión</p> <p>Lectura de un texto narrativo corto sobre actividades escolares.</p> <p>Ejercicio: Identificar ideas principales y detalles específicos.</p> <p>Debate</p> <p>Discusión en parejas sobre sus actividades favoritas usando las estructuras aprendidas.</p>			
3		<p>Actividades en progreso y planes futuros</p> <p>Usar el presente progresivo para describir acciones y planes definitivos.</p> <p>Gramática</p> <p>Introducción al <i>present progressive</i> (acciones en progreso y planes futuros).</p> <p>Ejercicio: Diferenciar entre <i>simple present</i> y <i>present progressive</i>.</p> <p>Vocabulario relacionado con fotografía y actividades de ocio</p> <p>Actividad: Los estudiantes describen fotografías reales o imaginarias.</p> <p>Práctica oral</p> <p>Simulación: Planificar un evento en grupo, asignando tareas usando el presente progresivo.</p> <p>Escritura</p> <p>Redacción de un texto corto sobre sus planes para el fin de semana.</p>			

4	<p>Comprensión y producción de textos descriptivos Objetivo: Leer y escribir textos cortos relacionados con experiencias personales y descripciones.</p> <p>Lectura guiada Texto descriptivo sobre un lugar turístico. Actividad: Responder preguntas específicas sobre el texto.</p> <p>Escritura Redacción de un párrafo descriptivo sobre un lugar que los estudiantes conocen bien.</p> <p>Actividad oral Roleplay: Un estudiante describe un lugar mientras los demás adivinan.</p> <p>Revisión Revisión en parejas de los textos escritos, enfocándose en gramática y vocabulario.</p>			
5	<p>Students' book página 12-14</p> <p>Lectura sobre fotógrafos y sus habilidades.</p> <p>Apareamiento de enunciados sobre habilidades fotográficas.</p> <p>Uso de verbos compuestos (Phrasal verbs) sobre fotografías.</p> <p>Reconocimiento de las estructuras de <i>tag questions</i> y adverbios de frecuencia.</p>			
6	<p>Students' book página 15-17</p> <p>Análisis y creación de itinerario de viajes.</p> <p>Uso del presente simple para hablar de planes a corto plazo.</p> <p>Descripciones de momentos a partir de fotografías.</p> <p>Actividad de escritura para el uso adecuado del presente simple y el presente progresivo.</p> <p>Gramática: <i>subject and object pronoun</i>.</p> <p>Realización de enunciados interrogativos brindar y responder detalles.</p>			
7	<p>Students' book página 18-20</p> <p>Parear preguntas que se realizan de forma frecuente frente al tema de turismo y transporte.</p> <p>Usar verbos compuestos para referirse a medios de transportes de diferentes categorías terrestres, marítimos y aéreos.</p> <p>Identificar señales de tránsito y lo que estas representan.</p> <p>Compartir de forma escrita y oral los planes del fin de semana.</p> <p>Asignación del proyecto de la unidad 1.</p>			

8	<p>Students' book página 21-23</p> <p>Actividad de comprensión lectora sobre concientización del porcentaje de muertes por selfies.</p> <p>Actividad de análisis a partir de la lectura.</p> <p>Escritura de opinión sobre una problemática social real y actual.</p> <p>Socialización del proyecto de la unidad 1.</p>	
9	<p>Students' book página 24-25</p> <p>Trabajo en el workbook relacionado a los temas gramaticales y de vocabulario trabajados en la unidad 1.</p> <p>Realización de autoevaluación.</p> <p>Verificación del portafolio de los estudiantes.</p>	
10	<p>Topics' review</p> <p>Trabajo en los libros.</p> <p>Consolidación y evaluación</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos en actividades integradas y evaluar el progreso.</p> <p>Repaso general</p> <p>Actividad interactiva: <i>Kahoot</i> o quiz grupal sobre gramática y vocabulario.</p> <p>Proyecto final</p> <p>Creación de una presentación sobre un día en su vida, incluyendo actividades diarias, planes y descripciones.</p> <p>Presentación grupal</p> <p>Los estudiantes comparten sus proyectos con la clase.</p> <p>Retroalimentación y cierre.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> -Documentos -USB -Cuadernos -libro 		
--	--	--	---	--	--

OBSERVACIONES: Las actividades de las 5 primeras semanas están basadas en los temas de los libros pero aún no se implementan de manera general puesto que los estudiantes están en el proceso de adquirirlos. Durante el primer periodo semana a semana se hará una actividad de retroalimentación del tema o los temas que de los dos grados anteriores se deben reforzar o profundizar para cumplir con los Derechos Básicos de Aprendizaje. (DBA)

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR	
1.	Trabajo Individual.
CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR	
1.	Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2.	Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3.	Autoevaluación.
4.	Trabajo en equipo.

- | |
|---|
| <p>5. Participación en clase y respeto por la palabra.</p> <p>6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.</p> <p>7. Presentación personal y de su entorno.</p> |
|---|

ACTIVIDADES DE PROCESO 30 %					ACTIVIDADES EVALUATIVAS 35 %					ACTITUDIN AL 10 %		EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %	
Semana 1	Semana 3	Semana 5	Semana6	Semana 8	Semana 2	Semana 4	Semana 7	Semanas pares	Según corresponda	DOCENTE	ESTUDIANTE	EXTERNA	INTERNA
Rótulo Fotografías.	Trabajo de consulta Verbos comunes sobre Medios de Trabsporte.	Class activity adverbs of frequency	Revisión Actividades De clase	Revisión De textos guias	Quiz Simple present	Quiz Tag questions Quiz The prayer	Quiz Adverbs of frequency	Revision actividades ADN.	HBA				